

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования» являются формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни; приобретение знаний об особенностях осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательной системе начальной школы; осмысление отечественного и зарубежного опыта данного вида педагогической деятельности; обогащение профессионального опыта современными здоровьесберегающими образовательными технологиями; овладение диагностическими умениями по выявлению состояния физического, психического, социального и духовного здоровья младших школьников; развитие умений вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с родителями.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования» входит в модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» Блока1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07.01). Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Теория обучения и воспитания», «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», а также для прохождения педагогической и психолого-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для

развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению

программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и поддерживать	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет	Не может оценить факторы риска, не	Допускает ошибки при оценке факторов	Достаточно успешно оценивает факторы	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает

в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	риска, обеспечивается личную безопасность и безопасность окружающих	личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{ук-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{ук-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	ИД-4 _{ук-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
--	--	--	---	--	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

О П К - 3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	---	---	---	---

			стандартов		
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы риска личной безопасности и безопасности окружающих;
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Уметь:

- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Владеть:

- навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;

- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-8	ОПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1. Здоровье современного человека.	+	+	2
Тема 1. Здоровье современного человека	+	+	2
Тема 2. Физическое здоровье человека.	+	+	2
Тема 3. Психическое здоровье человека	+	+	2
Тема 4. Социальное здоровье человека.	+	+	2
Раздел 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности.	+	+	2
Тема 5. Субъекты здоровьесберегающей деятельности	+	+	2
Тема 6. Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности.	+	+	2
Тема 7. Школьник как субъект здоровьесберегающей деятельности.	+	+	2
Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы.	+	+	2
Тема 8. Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в условиях сельской школы.	+	+	2
Тема 9. Зарубежный опыт здоровьесберегающей деятельности.	+	+	2

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в системе начального образования.	+	+	2
Тема 10. Здоровьесберегающие технологии обучения в системе начального образования	+	+	2
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в системе начального образования.	+	+	2
Раздел 5. Диагностика состояния здоровья и развития младших школьников.	+	+	2
Тема 12. Диагностика состояния психического здоровья и уровня психического развития школьников.	+	+	2
Тема 13. Диагностика состояния социального здоровья и уровня личностного развития школьников.	+	+	2
Раздел 6. Взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	+	+	2
Тема 14. Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей.	+	+	2
Тема 15. Совместная деятельность семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы и 72 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (курс 4, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	40	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	12
лекции	20	4
практические занятия	20	8
Самостоятельная работа обучающихся, в	32	56

т.ч.		
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	20
подготовка к практическим занятиям профессионально-ориентированным заданиям	20	16
выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	14	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	10
Контроль		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Здоровье современного человека. 1.1. Здоровье современного человека 1.2. Физическое здоровье человека. 1.3. Психическое здоровье человека 1.4. Социальное здоровье человека.	2 2 2 2	1	У К - 8 , ОПК-3
2.	Раздел 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности. 2.1. Субъекты здоровьесберегающей деятельности 2.2. Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности. 2.3. Школьник как субъект здоровьесберегающей деятельности.	2 2 4	1 1 1	У К - 8 , ОПК-3
3.	Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы. 3.1. Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в условиях сельской школы. 3.2 Зарубежный опыт здоровьесберегающей деятельности.	2 2		У К - 8 , ОПК-3

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

4	Здоровьесберегающие технологии обучения в системе начального образования	2	2	УК-8, ОПК-3
4	Здоровьесберегающие технологии воспитания в системе начального образования.	2	2	УК-8, ОПК-3
5	Диагностика состояния психического здоровья и уровня психического развития школьников.	4	1	УК-8, ОПК-3
5	Диагностика состояния социального здоровья и уровня личностного развития школьников.	4	1	УК-8, ОПК-3
6	Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей.	4	1	УК-8, ОПК-3
6	Совместная деятельность семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	4	1	У К - 8 , ОПК-3

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	3	2
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	2	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	—	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	подготовка к практическим занятиям	3	3
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	4	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	—	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	подготовка к практическим занятиям	3	3
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	2

Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	3	3
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	3	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Раздел 5	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	3	3
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий		2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Раздел 6	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	подготовка к практическим занятиям	3	2
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	3	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1
Итого		32	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Здоровье современного человека.

Здоровье детей является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны. Экологические и психологические перегрузки, массовый информационный прессинг, ослабление роли школы и семьи - всё это не способствует здоровому образу жизни подрастающего поколения. В этих условиях проблема сохранения здоровья учащихся современной общеобразовательной школы приобретает особую остроту.

Тема 1. Здоровье современного человека. Проблемы здоровья и проблемы человека. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни как позитивный фактор здоровья.

Тема 2. Физическое здоровье человека. Физическое (телесное) здоровье и занятия физической культурой. Профилактика гиподинамии. Способы сохранения и укрепления телесного здоровья. Физическое здоровье и питание.

Тема 3. Психическое здоровье человека. Сущность и компоненты психического здоровья. Эмоциональное благополучие и его уровни. Влияние эмоционального благополучия на общее состояние человека. Условия достижения эмоционального благополучия. Методики снижения эмоционального напряжения. Влияние активности человека на состояние здоровья.

Тема 4. Социальное здоровье человека. Социальная адаптация как достижение социального благополучия. Профилактика дезадаптации, возникновения конфликтов. Гуманные отношения между людьми как условие, обеспечивающее социальное здоровье. Воспитанность как интегративный показатель социального здоровья.

Раздел 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения – это тот ресурс, который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывают условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений; комплектация кабинетов школьной мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и питания; двигательная активность учащихся и т.д. соблюдение основных гигиенических требований к школьным помещениям, оборудованию и организации школьных занятий является основой здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

В тоже время важную роль в успехе здоровьесберегающей деятельности играет не только материальная база школы, но и та конкретная целенаправленная работа, которую осуществляет администрация и педагогический коллектив совместно с родителями. Активная позиция в формировании учебных планов и расписаний занятий, адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся, грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы – вот те резервы, которые имеются в каждой школе для улучшения условий труда и отдыха учащихся, от которых напрямую зависит их психическое и физическое здоровье.

Тема 5. Субъекты здоровьесберегающей деятельности. Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности. Школьник как субъект здоровьесберегающей деятельности. Личность ученика и его здоровье как ценности педагогической деятельности. Развитие разносторонне здоровой личности ребенка как цель, результат и показатель здоровьесберегающей педагогической деятельности. Ученический коллектив школы как субъект здоровьесберегающей деятельности.

Тема 6. Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности. Здоровье учителя как залог его творческой активности. Анализ причин современного состояния здоровья учителя. Роль природных, психологических и социальных факторов в стабилизации здоровья сельского учителя. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья учителя. Собственная ориентация учителя на ведение здорового образа жизни.

Тема 7. Школьник как субъект здоровьесберегающей деятельности. Личностно ориентированный подход к раскрытию здорового потенциала обучающегося. Социально-педагогические условия саморазвития (физического, психического, нравственного самовоспитания) школьника. Педагогическая помощь и поддержка в формировании установки на здоровый образ жизни.

Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий

проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Тема 8. Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в условиях. Общая характеристика воспитательной системы школы. Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в системе начального образования. Здоровьесберегающая деятельность в сельских школах, организованных и руководимых Л.Н. Толстым, С.А. Рачинским, Н.Ф. Бунаковым, М.К. Тенишевой, С.Т. Шацким, В. А. Сухомлинским, А.А. Католиковым, А.А. Захаренко и др. Современный региональный опыт. Организация различных аспектов здоровьесберегающей деятельности в школах Тамбовской области. Особенности работы учителя начальных классов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Тема 9. Зарубежный опыт здоровьесберегающей деятельности. Идеи благополучия личности (физического, психического, социального здоровья) в деятельности саммерхилльской школы А. Нейлла и школы свободного труда С. Френе.

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в системе начального образования

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребенка, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Тема 10. Здоровьесберегающие технологии обучения в системе начального образования. Система адаптивного обучения на основе применения здоровьесберегающих технологий. Технология включенного обучения на основе практической сельскохозяйственной деятельности В.С. Селиванова. ТУР-технология В.А. Бехтольда.. Технология обучения младших школьников В.Ф. Базарного. Технология профильного обучения.

Тема 11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в системе начального образования. Система воспитания на основе адаптированных к условиям сельской школы здоровьесберегающих технологий. Технология «педагогика общей заботы» И.П. Иванова. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология самосовершенствования личности школьника Г.К. Селевко. Технология формирования здорового образа жизни Г.П. Воронкова, Е.В. Воронковой.

Раздел 5. Диагностика состояния здоровья и развития младших школьников.

Критерии и показатели здоровьесбережения учащихся в непрерывной системе дошкольной подготовки и начальной школы определяются основными компонентами здоровья: *физический* (отсутствие болезней, высокий функциональный резерв организма, хорошее самочувствие, обеспечивающее успешность в учёбе); *психический* (внутренний комфорт, отсутствие высокого уровня тревожности, способность контролировать свои эмоции и поведение); *духовно-нравственный* (качество приспособления организма к условиям внешней среды), *социальный* (устойчивое отрицательное отношение личности к социально значимым заболеваниям и асоциальному поведению, удовлетворённость основных возрастных потребностей, способность к общению), - показывающими уровни адаптации ученика к окружающей среде - удовлетворительный, напряжённый, неудовлетворительный, срыв. 3. Эффективность процесса здоровьесбережения в преемственности дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивается соблюдением следующих условий:

созданием здоровьесберегающей среды (школьной и внешкольной), мотивирующей учащихся к здоровому образу жизни;

внедрением в образовательный процесс предшкольной подготовки и начальной школы программно-методического комплекса «Здоровьесбережение учащихся в непрерывной системе предшкольной подготовки и начальной школы»;

применением комплексных оздоровительных средств школьного реабилитационного центра, специальных групп здоровья;

социальным взаимодействием родителей, учителей, медицинских работников, психолога на консультативно-просветительной основе;

- регулярным проведением мониторинга здоровья школьников.

Тема 12. Диагностика состояния психического здоровья и уровня психического развития школьников. Показатели физические здоровья: антропометрические данные, состояние основных биологических систем организма, физическая подготовленность. Методы получения информации о физическом здоровье.

Диагностика психического здоровья. Основные критерии психического здоровья. Мониторинг психического здоровья с помощью наблюдения, ситуационных методов, анализа школьной документации и продуктов деятельности обучающихся, тестирования.

Тема 13. Диагностика состояния социального здоровья и уровня личностного развития школьников. Показатели социального здоровья детей и подростков: школьная и социальная адаптация, воспитанность. Основные методики изучения состояния социального здоровья и личностного развития.

Раздел 6. Взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Тема 14. Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей. Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей. Формы валеолого-педагогического просвещения родителей. Примерное содержание валеолого-педагогического образования родителей.

Тема 15. Совместная деятельность семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Совместная здоровьесберегающая деятельность педагогов и родителей как залог здорового образа жизни детей. Основные принципы совместной деятельности: помощь, поддержка, забота. Направления совместной деятельности: работа советы школы по здоровью, родительского комитета; организация трудовой и досуговой сфер жизнедеятельности школьного ученического коллектива. Формы совместной здоровьесберегающей деятельности детей и взрослых.

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых

психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Здоровье современного человека (Здоровье современного	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных	2

	человека. Физическое здоровье человека. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье)		заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	18 6 2
2	Раздел 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности (Учитель как субъект здоровьесберегающей деятельности. Школьник как субъект здоровьесберегающей деятельности. Личность ученика и его здоровье как ценности педагогической деятельности. Развитие разносторонне здоровой личности ребенка как цель, результат и показатель здоровьесберегающей педагогической деятельности. Ученический коллектив школы как субъект здоровьесберегающей деятельности).	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	2 18 22 3 2
3	Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы (Общая характеристика воспитательной системы школы. Отечественный опыт здоровьесберегающей деятельности в системе начального образования. Зарубежный опыт здоровьесберегающей деятельности)	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	2 18 2 2
4	Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в системе начального образования (Здоровьесберегающие технологии обучения в	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов	2 18 10

	системе начального образования. Здоровьесберегающие технологии воспитания в системе начального образования)		вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	3 2
5	Раздел 5. Диагностика состояния здоровья и развития школьников (Диагностика состояния психического здоровья и уровня психического развития школьников. Основные критерии психического здоровья. Мониторинг психического здоровья. Диагностика состояния социального здоровья и уровня личностного развития школьников. Показатели социального здоровья детей и подростков: школьная и социальная адаптация, воспитанность. Основные методики изучения состояния социального здоровья и личностного развития).	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	2 18 10 2 2
6	Раздел 6. Взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (Семья как институт воспитания, обеспечивающий основу здоровья детей. Совместная здоровьесберегающая деятельность педагогов и родителей как залог здорового образа жизни детей. Основные принципы совместной деятельности: Направления совместной деятельности. Формы совместной здоровьесберегающей деятельности детей и взрослых).	УК-8, ОПК-3	Выполнение профессионально-ориентированных заданий Фонд тестовых заданий Темы рефератов вопросы для зачета компетентностно-ориентированные задания	2 10 10 4 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Здоровье современного человека (УК-8, ОПК-3)

1. Современные подходы к пониманию сущности здоровья, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8).

2. Факторы, влияющие на состояние здоровья современного человека, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

3. Здоровый образ жизни: сущность и условия формирования в сельском социуме. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

4. Физическое здоровье человека. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

5. Психическое здоровье человека. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

6. Социальное здоровье человека. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

Раздел 2. Субъекты здоровьесберегающей деятельности (УК-8, ОПК-3)

7. Задачи системы образования по сохранению и развитию здоровья обучающихся, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8)..

8. Здоровье учителя как основа его профессиональной деятельности. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

9. Роль сельского учителя в сохранении и развитии здоровья школьников. здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы (УК-8, ОПК-3)

10. Особенности развития сельских школьников, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

11. Условия раскрытия здорового потенциала ребёнка в сельской школе, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8).

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в системе начального образования (УК-8, ОПК-3)

12. Общая характеристика воспитательной системы сельской школы, ориентирующей обучающихся на здоровый образ жизни, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8)..

13. Зарубежный опыт сельских школ по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

14. Отечественный исторический опыт организации здоровьесберегающей деятельности в сельской школе, здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности пространства (ОПК-3)

Раздел 5. Диагностика состояния здоровья и развития школьников (УК-8, ОПК-3)

15. Региональный опыт реализации идей здоровьесбережения сельских школьников, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3)

16. Педагогика сотрудничества: сущность и содержание технологии, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8).

Раздел 6. Взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (УК-8, ОПК-3)

17. Система адаптивного обучения в сельской школе на основе применения здоровьесберегающих технологий, использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов (УК-8).

18. Система воспитания на основе адаптированных к условиям сельской школы здоровьесберегающих технологий с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3).

19. Роль семьи в сохранении здоровья сельских школьников здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3).

20. Взаимодействие социальных институтов села в процессе здоровьесбережения детей и подростков с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания [*]	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом,	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2),

«не зачтено»	ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
---------------------	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 251 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06930-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605.

3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 255 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 140 с.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 431 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04553-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по усвоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № 6/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.рф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно

5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ОПК-3
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ОПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 g b / 3 . 5 / d v d - r / 9 2 0 0 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909,

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 122 от 22 февраля 2018 года.

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. н. С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» *марта 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.